

## **Развитие познавательной активности в экспериментальной деятельности.**

*Презентация проекта на методическом объединении воспитателей младших и средних групп ДОУ Нурлатского муниципального района воспитателя первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 1 «Родничок» г. Нурлат Гайфуллиной Г.С.*

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, так как он настроен на познание окружающего мира. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей. *(слайд 2)*

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. *(слайд 3)*

Основная задача воспитателя – поддержать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру. Организация экспериментальной деятельности ребёнка, обеспечивающей его развитие, возможна при выполнении педагогом важного условия – стать реальным участником совместного поиска, включиться в реальный, фактически осуществляемый ребёнком эксперимент. *(слайд 4)*

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно – технического прогресса во все её сферы диктуют нам, современным педагогам, необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, который выбрала и я. Он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. *(слайд 5)*

Работая воспитателем, наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что знакомя детей с окружающим миром: со своей семьей, с малой родиной, со своей страной и даже давая ознакомительные представления о строении мира, необходимо обращать внимание на самое близкое и, на мой взгляд, не менее важное, чем все окружающее, это познание себя, – строение своего тела, значение и функции каждого органа, отсюда, забота о своем здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни. *(слайд 6)*

Давая знания детям о строении своего тела, тем самым мы помогаем ребенку ответить на такие жизненно важные вопросы, как “Кто я такой?” и “Каков я есть, что я из себя представляю?” Поняв это, ребенок не только сможет назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний телефон и адрес, имена и отчества родителей и другие заученные факты, но и научиться различать недостатки и достоинства (свои и других людей), объективно оценивать свои возможности, на основе которых будет формироваться его социальное поведение. *(слайд 7)*

Быть здоровым - естественная потребность человека. Но, быть здоровым – не значит, не болеть, это значит – иметь знания о себе, своём организме, его органах, уметь заботиться о себе. Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий возможно. *(слайд 8)*

Моя тема самообразования называется «Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников при проведении непосредственной деятельности образовательной области «Познавательное развитие», поэтому я разработала познавательный проект с элементами экспериментирования на тему «Мои руки», который вписался в комплексно – тематический план недели «Я расту здоровым» в нашем детском саду в октябре и я представляю его вашему вниманию. *(слайд 9)*

**Вид проекта:** Познавательный с элементами экспериментирования.

**Сроки реализации:** Краткосрочный (одна неделя).

**Участники проекта:** Дети средней группы, воспитатели, родители

Свою работу я начала с планирования: составила план работы на неделю, подобрала словесный материал, игры, написала сценарии педагогических мероприятий, сделала пособие «Рука», договорилась с родителями. *(слайд 10)*

### **Понедельник.**

В первый день, работая по этой теме, я провела беседу «Вот я какой». Задачей которой было сформулировать представление о том, что руки – это тоже часть тела и она очень важна для жизни человека. В беседе с детьми определили схожесть частей тела человека с животным и отличия (тело – туловище, руки – передние лапы, ноги – задние лапы,; общее – голова, уши, рот, нос). Перед беседой проводилась предварительная работа: рассматривание альбомов «Дикие и домашние животные». В начале беседы я привлекла внимание детей сказкой «Крот и человек», которая побуждала детей рассказать о частях тела человека. *(слайд 11)*

Работа над проектом продолжалась в течение всего дня. В первой половине дня мы поиграли в дидактическую игру «Умею – не умею» (по типу «Съедобное – Несъедобное»), где дети, называя действия (писать, читать, рисовать и т.д.), понимали значимость рук в жизни человека.

Во второй половине дня я прочитала стихотворение «Тело человека» - «Точка, точка, запятая» М.Ефремова; «О мальчиках и девочках» С.Маршака.

Дети также вечером занимались аппликацией – украшали варежку с помощью крупы, развивая творчество и мелкую моторику. *(слайд 12)*

Играли в сюжетно – ролевую игру «Игрушки у врача». Во время игры дети обучались заботливому уходу за больными.

И во время прогулок тема проекта продолжалась в совместном труде – уборке мусора, где дети оценивали результат своего труда.

Вечером к вниманию родителей была представлена консультация «Маленькие исследователи», где рассказывалось об маленьких экспериментах, с помощью которых ребёнок познаёт мир. *(слайд 13)*

## **Вторник.**

Второй день работы над проектом, можно условно назвать «Умелые руки».

Этот день начался с рассматривания картинок с изображением спортсменов. Дети рассказывали, как называется спортсмен и вид спорта, к которому он относится. Далее дети наблюдали за трудом няни, как ловко она справляется со своими обязанностями. Это стало предварительной работой по проведению экспериментальной деятельности «Моя рука умеет», главной целью которой являлось дальнейшее развитие интереса к познанию себя, закрепление представлений, что умеют делать наши руки. *(слайд 14)* Во время беседы было представлено и рассмотрено пособие «Рука». Я с детьми выделила части руки: ладонь (кисть), пальцы, плечо, локтевой сустав. Дети во время экспериментирования узнали, что руки сгибаются и разгибаются в суставах, что и позволяет рукам двигаться. *(слайд 15)*. По этому принципу были и сконструированы спецмашины (кран, экскаватор). *(слайд 16)*

Эксперименты были таковы:

- 1) «Собери игрушки без помощи рук»
- 2) «Выполни команду, не сгибая руку» (надеть кофту, поиграть в куклы, мяч и др.)
- 3) «Перенеси предметы», где были внимательно рассмотрены движения локтевых суставов и пальцев рук при переносе коробок.
- 4) «Нарисуй солнышко», без помощи большого пальца. Дети узнали, что большой палец является «поддержкой» для остальных пальцев.

В течение дня дети играли в настольные игры с конструктором «Лего». Было прочитано мною стихотворение К.Женэ «Руки человека». *(слайд 17)*

Родителям я предложила принять участие с детьми в изготовлении поделок «Мыльница» из бросового материала. *(слайд 18)*

### **Среда.**

Этот день условно можно назвать «Растишки». С детьми мы обсудили ситуацию на тему «Мы растём». Цель беседы было дать представление детям, что они растут и развиваются. Конечной целью прийти к выводу: что рост человека, а также части тела человека рука и пальцы имеют у разных людей различную длину. Предварительной работой к этому разговору было рассматривание изображений взрослых людей и детей. В ходе исследовательской работы дети пришли к выводу, что Милан всех выше и руки у него самые длинные в группе. *(слайд 19)*

Эксперименты:

- 1) «Кто выше всех».
- 2) «Измерим руки»
- 3) «Сравни длину своей руки с рукой взрослого человека»
- 4) Игра – эксперимент «Чьи пальцы длиннее» *(слайд 20)*

В течение дня я загадывала загадки о частях тела и руках, играли в дидактическую игру «Собери человечка» из геометрических фигур.

С утра мы разводили «сказочные» краски из муки и пищевых красителей *(слайд 21)*

В процесс проекта включилась воспитатель по изобразительности Григорьева Ю.А. *(слайд 22)* Вместе с ней дети рисовали ладошкой и пальчиками. Работа детей называется «Во что превратилась ладошка?». *(слайд 23)*

Вечером с родителями провела консультацию психолог Саврандейкина И.Н. на тему «Леворукий, праворукий или амбидекстер». *(слайд 24)*

### **Четверг.**

В этот день мы с детьми обсуждали тему «Одежда для человека» (кожа). Целью которой являлось дать представление о том, что кожа естественный покров тела человека, развитие навыков лабораторных опытов, развитие стремления содержать своё тело в чистоте. Так же дать знания об оказании элементарной помощи в случае травмы (шишка или синяк, царапина), при обморожении.

Проводились эксперименты:

- 1) Рассматривание кожи на ладонях через лупу;
- 2) Рассматривание отпечатков пальцев ладони с помощью графита на бумаге. *(слайд 25)*

На прогулке проводился в этот день эксперимент «Почему в варежках теплее, чем в перчатках (потому, что в варежках пальцы вместе и они греют друг друга). (слайд 26)

В течение этого дня дети занимались ручным трудом, учились вырезать по контуру; играли в «Чудесный мешочек» на выделение признаков предметов, в сюжетно-ролевую игру «Больница». (слайд 27)

В этот день мама Севы, мед.сестра, научила нас правильно делать массаж рук. (слайд 28) А родители с детьми после консультации «развитие мелкой моторики рук, лепили из солёного теста печенье. (слайд 29)

### **Пятница.**

Это был заключительный день проекта «мои руки». В этот день состоялось итоговое мероприятие – беседа «Мои руки», в ходе которой дети ещё раз закрепили знания о значимости рук, (слайд 30) также дети в ходе экспериментирования узнали у кого какая ведущая рука, левая или правая. Такие люди называются «левши» и «правши». Дети с интересом узнали, что левша у нас - Рома. (слайд 31)

Эксперименты:

- 1) Перевернуть страницу без помощи рук.
- 2) Взять карандаш и нарисовать солнышко сначала правой рукой, затем левой.
- 3) Ножницами вырезать солнышко или круг сначала правой рукой, затем левой.
- 4) Проверить, какой рукой легче ловить мяч. (слайд 32)

Вечером дети занимались коллективной творческой работой «Чудо-птица», где уже вырезанные на прошлых днях, ладошки из цветного картона соединились в птицу павлин.

В течение дня дети играли в дидактическую игру «Одень бумажную куклу», пальчиковую игру «гаилэ» на татарском языке в сюжетно – ролевую игру «Мы – спортсмены». Перебирали крупы: отсоединяли крупу гречневую от рисовой. (слайд 33)

В этот день родители были ознакомлены с презентацией проекта «Мои руки» и подведены итоги конкурса работ «Мыльницы».

Итогом работы над проектом явилось обогащение знаний детей о своем организме и о функциях руки, дети открыли для себя свои качества (праворукость, умение действовать), родители узнали больше о воспитательно-образовательном процессе и сами участвовали в мероприятиях. (слайд 34)

Цели и задачи проекта представлены в продуктивной деятельности:

- аппликация «Сказочная птица» (вырезанных из цветного картона силуэтов детских ладошек)

- рисунки «Во что может превратиться ладошка» (дорисовывание деталей)
- поделки из подручного, бросового материала «Мыльницы»
- модели занятий, дидактические игры, информационный материал для родителей и педагогов
- наглядные материалы и пособие «Рука» (*слайд 35*)